

2024 年华南农业大学珠江学院普通专升本考试大纲

小学教育《小学教育专业综合》

I. 考试性质与目的

专升本招生考试是针对专科学历的考生通过广东省普通高校专升本统一考试从而进入本科院校继续就读的选拔考试。我校将根据考生的成绩，按已确定的招生计划，德、智、体全面衡量，择优录取。考试应有较高的信度和适当的难度。

II. 考试内容

（一）考试基本要求

要求考生理解和掌握《教育心理学》。考核要求分为“识记”“理解”“应用”三个层次，具体含义是：

- 1.识记：能理解有关的概念、知识的含义，并能正确认识和表述。
- 2.理解：在识记的基础上，能全面把握基本概念、基本原理、基本方法，能掌握有关概念、原理、方法的区别与联系。
- 3.应用：在理解的基础上，能运用基本概念、基本原理、基本方法分析和解决有关的理论问题和实际问题。

III. 参考教材

《教育心理学》夏凤琴 姜淑梅编著 清华大学出版社 2017 年 8 月第 1 版

IV. 考核知识点与考核要求

第一章 教育心理学导论

一、考核知识点

- 1.心理的实质、心理学发展的主要派别及思想
- 2.教育心理学的研究对象
- 3.教育心理学的研究方法
- 4.教育心理学的任务和意义

二、考核要求

1.识记

- （1）心理活动（心理现象）
- （2）心理的实质
- （3）心理学发展的主要派别及思想
- （4）教育心理学的研究对象



2.理解

- (1) 教育心理学的基本任务
- (2) 研究教育心理学的意义

第二章 学生心理发展理论

一、考核知识点

- 1.心理一般发展的含义、特征及教育意义
- 2.学生的认知发展
- 3.学生的人格发展阶段

二、考核要求

1.识记

- (1) 皮亚杰的认知发展阶段理论
- (2) 维果茨基的心理发展理论
- (3) 佛洛伊德的人格发展理论
- (4) 埃里克森的人格发展理论

2.理解与应用

- (1) 青少年期的心理特征及教育意义
- (2) 用认知发展和人格发展理论理解孩子的言行特征

第三章 学习及学习理论

一、考核知识点

- 1.学习的概念、作用、特点、分类
- 2.行为主义学习理论
- 3.认知主义学习理论
- 4.建构主义学习理论
- 5.人本主义学习理论

6.教育神经科学与脑科学

二、考核要求

1.识记

- (1) 学习的特点及分类
- (2) 行为主义、认知主义、建构主义、人本主义的学习理论内涵

2.理解与应用

- (1) 学习的作用
- (2) 教育神经与脑科学对于学习的意义

第四章 学习动机

一、考核知识点

- 1.学习动机的含义、构成、功能、分类
- 2.学习动机的几个理论



3.学习动机的培养与激发

二、考核要求

1.识记

- (1) 学习动机的含义、构成、功能、分类
- (2) 学习动机与学习效果的关系
- (3) 强化理论
- (4) 需要层次理论
- (5) 成就动机理论
- (6) 成败归因理论
- (7) 习得性无力感理论
- (8) 自我效能感理论

2.理解与应用

- (1) 学习动机的培养与激发

第五章 知识的获得

一、考核知识点

1.知识获得的种类、条件、方式

2.注意、记忆、观察、思维、概念及迁移对知识获得的影响

二、考核要求

1.识记

- (1) 概念界定：感知觉、注意、记忆、迁移
- (2) 注意、注意的功能及外部表现
- (3) 注意的种类、品质
- (4) 记忆过程分析

2.理解与应用

- (1) 中学生记忆能力的培养
- (2) 感知规律在教学中的运用
- (3) 注意规律及其在教学中的应用
- (4) 迁移规律在教学中的应用

第六章 学习策略

一、考核知识点

1.学习策略的定义、特征和意义

2.学习策略的分类

二、考核要求

1.识记

- (1) 学习策略定义
- (2) 学习策略分类



- (3) 认知策略
- (4) 元认知策略
- (5) 资源管理策略

2.理解与应用

- (1) 如何引导学生用学习策略学习

第七章 问题解决能力及创造性的培养

一、考核知识点

- 1.问题解决的概述和阶段
- 2.问题解决的影响因素
- 3.问题解决的策略训练方法

二、考核要求

1.识记

- (1) 问题解决及问题解决的阶段
- (2) 问题解决的策略
- (3) 影响问题解决的因素

2.理解与应用

问题解决的训练方法

第八章 技能的学习（次重点章节）

一、考核知识点

- 1.技能的含义及分类
- 2.操作技能
- 3.心智技能

二、考核要求

1.识记

- (1) 概念界定：技能、操作技能、心智技能
- (2) 技能的特点及分类
- (3) 操作技能的作用及分类
- (4) 操作技能的掌握阶段

2.理解与应用

- (1) 操作技能的培训
- (2) 心智技能的形成阶段
- (3) 心智技能的培养

第九章 品德的形成与培养

一、考核知识点

- 1.品德的界定及心理结构
- 2.品德的形成与发展



3.良好品德的培养模式

4.不良品德的矫正方法

二、考核要求

1.识记

(1) 品德的形成与发展

(2) 道德意识、情感、意志、行为的形成

(3) 皮亚杰道德理论

(4) 科尔伯格道德理论

2.理解与应用

(1) 品德不良形成的原因

(2) 不良品德的矫正方法

第十章 教学设计与评价

一、考核知识点

1.设置教学目标

2.选择教学策略

3.教学评价的概念、特点、作用、范围及分类

4.教学评价的方法与技术

二、考核要求

1.识记

(1) 以教师为中心的教学策略

(2) 以学生为中心的教学策略

(3) 个别化教学策略

2.理解及应用

(1) 不同类型教学策略的区别，选用依据

(2) 教学评价的类型及作用

第十一章 教师心理

一、考核知识点

1.教师的角色与特征

2.教师的职业倦怠与心理健康

3.教师的成长和培养

二、考核要求

1.识记

(1) 教师角色

(2) 教师特征

(3) 教师的职业倦怠

(3) 教师的心理健康



2.理解与应用

- (1) 教师的成长阶段
- (2) 专家型教师与新手型教师的差异
- (3) 专家型教师的培养途径

V.考核形式及试卷结构

- 1.本科目考试采用闭卷笔试方式，考试时间为 150 分钟，全卷满分 200 分。
- 2.试题对不同能力层次要求的分数比例：一般识记占 70%，理解与应用占 30%。
- 3.试题难易占分比例是：易约占 30%，中约占 50%，难约占 20%。
- 4.本科目考试的题型一般有：单选题、多选题、辨析题（判断对错并说明原因）、简答题、论述题、资料分析题等类型。

VI. 题型示例

(满分 200 分, 考试时间 150 分钟)

一、单项选择题（每题 2 分，25 题，共 50 分）

- 1.学习生活中最稳定、最可靠、最持久的推动力是？（ ）
- A.学习动机 B.认知内驱力
- C.自我提高内驱力 D.附属内驱力

二、多项选择题（每小题 3 分，10 题，共 30 分）

- 1.下列选项中,属于组织策略的是()
- A.画线 B.记笔记 C.列提纲 D.记忆术

三、辨析题（每小题 4 分，共 5 题，共 20 分）

- 1.罗森塔尔效应体现了教师期待对学生的影响。()

四、简答题（每小题 5 分，共 10 题，共 50 分）

- ### 1. 简述皮亚杰的心理发展理论。

五、论述题（每小题 15 分，2 题，共 30 分）

- 1.用维果斯基的心理发展理论谈一谈教学与发展的关系。

六、材料分析题（每题 10 分，2 题，共 20 分）

小学三年级学生张明和李亮在问题处理方式上存在较大差异。例如，要求他们从一个复杂图形中辨认出一个简单的图形，张明能不受其他线条的影响，立即辨认出来，而李亮则需要花费很长的时间才能辨认出来。张明在学习上遇到问题时常利用个人经验独立进行判断，喜欢用概括与逻辑的方式分析问题，很少受同学与老师的建议影响，而李亮遇到问题时的表现则常常与张明相反，他更愿意倾听老师和同学们的建议，并以他们的建议作为分析问题的依据。在人际交往中，李亮比张明更善于察言观色，更关注社会问题。

- (1) 张明和李亮的认知风格有何差异?
- (2) 教师应如何针对不同认知风格的学生进行教育?

